

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
21 февраля 2022 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

© НИЦ «Мир Науки»
2022



Journal of Science

Научно-издательский центр
«Мир науки»

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией А.И. Востреница

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

научное (непериодическое) электронное издание

Достижения и перспективы современной науки
[Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир
науки». – Электрон. текст. данн. (3,16 Мб.). – Нефтекамек:
Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1
оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем.
требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft
Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ
оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше;
дискковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. –
Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ
«Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Д70

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Достижения и перспективы современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Туркменистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 22 февраля 2022 года.

Объем издания: 3,16 Мб.

~~Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.~~

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

<i>А.Л. Подласенко</i> Институт существенных нарушений закона в уголовно-процессуальном законодательстве зарубежных стран	156
<i>Д.Л. Рябичева</i> Квалифицированная юридическая помощь при защите прав несовершеннолетних	162
<i>М.М. Сайкин</i> О предмете прокурорского надзора в отношении органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	167
<i>Д.А. Слепухина</i> Последствия оказания некачественной медицинской помощи. Пути развития уголовного законодательства	171

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Т.А. Абжанова, Р.С. Абжанов</i> К вопросу методики разработки МООК в КазУМОиМЯ имени Абылай Хана	177
<i>Н.В. Вишнякова, Э.Р. Латыпова</i> Значение межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности современного человека	186
<i>Л.В. Датская</i> Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях в средних профессиональных учебных заведениях	190
<i>Л.Ю. Исадыкова</i> Представление опыта работы по использованию современных образовательных технологий в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников	194
<i>К.С. Лынова</i> Педагогические условия использования лекционно-семинарской системы обучения в старших классах	198
<i>Т.А. Мансурова, Л.А. Мансурова</i> Нужны ли инновационные технологии в современном образовании?	203
<i>Ю.В. Терентьева</i> Сравнительный анализ институциональной организации в сфере инклюзивного образования: Российская Федерация, Французская республика и Великобритания	208

Т.А Абжанова,

к.ф.н., доц.,

e-mail: dabzhanova@gmail.com,

КазУМОиМЯ имени Абылайхана,

Р.С. Абжанов,

к.т.н., проф.,

Академия «Кайнар»,

г. Алматы, Казахстан

К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ МООК В КАЗУМОИМЯ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

Аннотация: поскольку сейчас жизнь поставила нас в такие условия, когда мы вплотную взялись за изучение, освоение, разработку и использование МООК в нашей работе, то в данной статье рассказывается об опыте по разработке МООК, проводимой в университете международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

Статья представляет интерес для преподавателей языков.

Ключевые слова и словосочетания: массовые открытые онлайн-курсы (МООК), непрерывное обучение, дистанционное образование, платформа.

В настоящее время одной из самых популярных и перспективных тенденций в мировом образовании является МООК (Массовые открытые онлайн-курсы (сокр.: МООК; англ. Massive open online courses, MOOC).

Это новый учебный формат, который все сильнее проникает в нашу жизнь.

«Непрерывное обучение» (lifelong learning) становится не просто красивым термином, а образом жизни. Практика показывает, что все чаще встречаются люди, которые вместо сериалов смотрят онлайн-курсы и повышают свою квалификацию онлайн.

Этой формой обучения интересуются все, кто хочет повысить свою квалификацию, развить интенции, получить

профессиональные компетенции.

Жизнь доказывает, что МООК – это не очередное модное слово, что это всерьез и надолго. [1].

Сейчас жизнь поставила нас в такие условия, когда мы вплотную взялись за изучение, освоение, разработку и использование МООК в нашей работе.

Исходя из вышеизложенного, нами были проанализированы

5 образовательных платформ: 4 зарубежных платформы, 1 Национальная платформа МООК РК на базе КазНУ имени аль-Фараби (Казахстан), а также 32 МООКа 26 университетов мира, среди которых: Южная Корея – 1, Испания – 1, Россия – 6, Великобритания – 4, США – 8, Голландия – 1, Австралия – 1, Казахстан – 4.

На основе проведенного анализа мы разработали Методические рекомендации по технологии создания МООК, чтобы:

- рассказать про особенности и нюансы формата МООК;
- поделиться своим опытом разработки онлайн-курсов;
- показать, что входит в структуру МООК;
- рассказать об особенностях разработки материалов по каждому составляющему МООК: лекции, семинары, СРО, дополнительные учебные материалы, презентации, проверочные задания.

- показать, как разработать сценарий видеоролика, педагогический сценарий курса; как подготовить графические и другие учебно-методические материалы для создания МООК; как записать видеоролик; как записать видеолекцию; как организовать просмотр и корректировку видеолекций с монтажером.

- убедить, что разработка массовых онлайн-курсов – это сложно, но очень интересно.

Разработка МООКа – это интересно, креативно и с пользой для престижа нашего университета и казахстанского общества.

Таким образом, основная цель разработки МООК в КазУМОиМЯ имени Абылай хана – повысить качество образования на основе разработки МООК, что будет

способствовать усилению имиджа нашего университета.

Задачи:

- разработать массовые открытые онлайн курсы в соответствии с требованиями к результатам обучения образовательных программ;

- разработать нормативно-правовую документацию для публикации MOOK на национальной платформе, проведения экспертизы, сертифицирования результатов обучения, организации учебного процесса с использованием MOOK.

Начало XXI века ознаменовало активное развитие и переход открытого образования от традиционных форм обучения к институционализированной форме открытых образовательных ресурсов – массовым открытым онлайн курсам (MOOC – massive open online courses). [2].

Создание открытого образовательного пространства – это новая форма и принцип организации образовательной деятельности, соответствующая современным тенденциям развития информационного общества.

Именно принцип открытости ставит традиционную систему образования перед необходимостью осмысления уровня ее доступности, возможности саморазвития и развития образовательной деятельности личности. В соответствии с принципом открытости обучающаяся личность

со своей индивидуальной мотивацией, со своей целью и возможностями становится центром образовательного пространства, а само открытое образовательное пространство обеспечивает свободный доступ к получению и обмену знаниями, что является залогом благополучия и успешности его как личности.

Вместе с тем, принцип открытости дает возможность Университету XXI века определить современные перспективы развития.

Основной категорией Университета XXI века становится категория «открытости», что ставит современные университеты в ранг основополагающего способа организации системы, являющейся на сегодняшний день наиболее демократичной формой образования.

Так, например, «концепция Открытого британского

к людям (менее жесткий входной регламент: не регламентируются ни возраст, ни гражданство, ни профессиональный статус, ни входной образовательный ценз, ни состояние здоровья), тем самым провозглашая доступность образования для всех желающих и свободу в выборе темпов, времени и планировании обучения;

– к месту (для участия в процессе открытого образования достаточно иметь доступ к сети Интернет);

– к методам (базируется на комплексных методах обучения, формат предполагает интерактивные формы, широкое использование мультимедийных материалов, создание информационных модулей, которые складываются в курсы по актуальным направлениям научного знания);

– к идеям (система открытого образования формирует новое содержание образовательного процесса, предоставляя возможность обучения у самых авторитетных ученых и экспертов в лучших учебных заведениях мира, открывающих свободный доступ к материалам своих учебных курсов), создавая пространство свободного образовательного контента.

(4)

Как показывает анализ литературы по данной проблеме, впервые термин массовый открытый онлайн курс (МООК) или massive open online course (МООС) появился у канадского преподавателя Дейва Кормьера (Dave Cormier) из Университета Острова Принца Эдварда (University of Prince Edward Island, Canada) в 2008 году. Он вел курс «Коннективизм и коннективистское (связанное) знание» («Connectivism and Connective Knowledge»), также известный как ССК08, где использовал понятие массовый открытый онлайн курс (МООК).

Время показало, что данная форма дистанционного образования как массовые открытые онлайн курсы (МООС) приводит к развитию рынка онлайн образования и появлению всевозможных вариантов их использования для решения разнообразных педагогических и бизнес-задач и, в результате, эта форма получает все большую популярность и стремительно развивается, охватывая все большую аудиторию и реализуя современные педагогические концепции. [3].

Этот процесс становится систематическим и имеет четкую организацию в связи с тем, что финансирование и организации в связи с тем, что стали довольно популярными такие платформы как Coursera (www.coursera.org), Udacity (www.udacity.com) и edX (<http://www.edx.org>). При этом также приобрели популярность и развились массовые открытые онлайн курсы на базе Khan Academy (<https://www.khanacademy.org/>), Peer-to-Peer University (P2PU), Udemy (<https://www.udemy.com/>), Массачусетского технологического института (MIT) и ALISON.

Основная миссия MOOK – продвижение образовательных возможностей и социальной справедливости, предоставляя доступ к университетскому образованию самого высокого качества каждому, кто желает реализовать свой потенциал и амбиции.

Целями создания открытых онлайн-курсов в формате MOOK являются:

- повышение узнаваемости бренда университета;
- продвижение образовательных программ университета на казахстанском и международном уровнях;
- повышение доступности образования независимо от местонахождения обучающихся;
- увеличение количества казахстанских и иностранных слушателей, проходящих обучение на курсах университета.

Исходя из вышеизложенного, следует признать, что открытое образование XXI века отражает настоящую и необходимость сделать систему образования более гибкой и доступной, успевающей удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, проявляющей системные свойства адаптивности, оно открыто будущему.

Основными особенностями обучения на основе MOOK является то, что онлайн-обучение в век информационных технологий позволяет решить одну из основных проблем, эта проблема, препятствующая образованию и саморазвитию – нежелание возвращаться к традиционной форме обучения.

Обучение через Интернет является доступным для всех, поскольку не имеет ограничений ни по возрасту, ни по гражданству, ни по профессиональному статусу, ни по состоянию здоровья, ни входного образовательного ценза.

Таким образом, образование становится доступным как по планированию, так и по выбору темпов обучения.

Более того, онлайн-обучение предоставляет возможность обучаться в лучших учебных заведениях мира у самых известных ученых. При этом создается пространство свободного образовательного контента, обучающиеся имеют доступ ко всем материалам своих образовательных курсов.

Несомненными преимуществами дистанционных курсов обучения в режиме «онлайн» также являются:

Возможность для обучающегося самостоятельно выстраивать график обучения, а также определять продолжительность занятий.

Свободный выбор. Учащийся выбирает любой из доступных курсов обучения, а также самостоятельно планирует время, место и продолжительность занятий.

Доступность. Независимо от географического положения и времени обучающийся имеет доступ к образовательному ресурсу и материалам курса.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Исследования показывают, в онлайн-обучении заинтересованы люди, которые заинтересованы в своем профессиональном и интеллектуальном развитии, для кого онлайн учеба стала неотъемлемой частью среднего и крупного бизнеса.

Электронное обучение также популярно среди студентов и молодых специалистов, желающих расширить свои знания в той или иной сфере.

Таким образом, на основе проведенного анализа 5 образовательных платформ: 4 зарубежных платформ и 1 Национальной платформы MOOK РК на базе КазНУ имени аль-Фараби (Казахстан), а также 32 MOOKов 26 университетов мира мы пришли к следующим выводам:

– Основная цель MOOKа, созданного в КазУМОиМЯ, – овладение:

- а) профессиональной тематикой,
- б) отраслевым иностранным (английским) языком.

– МООКи служат основой дистанционного университета при нашем университете.

– МООК из 9 академических кредитов нужно строить как состоящие из 3 частей (Части 1, 2, 3) на 15 недель по 18 часов на каждую неделю (включая по 6 часов на контактные часы и СРО).

– Использовать единое для всех МООКов университета планирование на 9 кредитов, учитывать формы обучения – лекции, семинары, Практические занятия, СРСП, СРС.

– Название недели будет Темой. Названия учебных элементов будут подтемами. Названия отдельных фрагментов видеолекций и других уроков будут иметь свое название, отражающее одну идею (проблему, вопрос).

– Использовать примерно одну основную структуру МООКов.

– Соответствующие контактным часам уроки в МООК строить как объяснительные, пояснительные занятия (лекционно-семинарские) в виде инструктивных и тематических видеолекций, в виде Чтения.

– Строить СРСП (Tutorials) как практические задания, упражнения.

– Обязательно создавать рубежные и экзаменационные формы.

– При создании МООКов для изучения языка максимально использовать все виды речевой деятельности.

– Не ограничиваться исключительно видео-лекциями для подачи материала.

– По возможности чередовать виды заданий, чтобы студенты могли переключать внимание и не теряли интерес.

– МООКи представить в виде видеолекций + СРО, 10-11 тем с 2-3 подтемами на каждую тему, срок выполнения каждой темы установить не более 1-ой недели, каждая тема должна завершаться тестом, каждый МООК должен иметь описание, цели и задачи, авторы-разработчики, силлабус с еженедельным планированием материала с указанием часов трудозатрат на портале МООКа.

– Наши МООКи должны быть интерактивными, качественно-привлекательными по автоматизированным,

содержанию материала и доступны для массового слушателя.

– Основной акцент в наших MOOK-курсах сделать на авторских видеолекциях, которые должны быть хорошо структурированы по контенту по принципу «Введение в лекцию – Основная часть лекции – Заключение лекции».

– Видеолекции в наших MOOKах должны быть с субтитрами, с заставками, с цитатами, с кнопкой Play, сопровождаться текстами/скриптами на графике Word и слайдами в презентациях Power Point после каждой видеолекции в выдержанном академическом стиле.

– В курсах MOOK необходимо использование различных графиков, схем, таблиц, формул, рисунков и инфографики в обязательном порядке, чтобы представить весь материал/информацию для изучения объемно и лаконично одновременно.

– MOOK-курсы должны содержать Форумы для дискуссий, что придает интерактивную коммуникацию на дистанции между обучающимися и лектором.

– MOOK-курсы должны содержать Творческие задания, такие как Кейсовая задача, Прикладной проект, Практико-ориентированные задания по специализации обучающихся, что обязательно нужно включать в структуру и содержание наших MOOKов с целью развития не только рецептивных, но и продуктивных видов речевой деятельности слушателей на английском языке.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://ru.coursera.org/lecture/howtomooc/liektsiia-chto-takoie-mooc-WpjaQ>

[2] <https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2018/11/4-Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-MOOK-1.pdf>

[3] Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с. — стр. 17

[4] Голубкова Е.А. Современные тенденции развития открытого образования. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32240/1/klo_2015_102.pdf 8

- [5] Артюшевская С.В. Массовые открытые онлайн-курсы в контексте формирования глобального информационного общества//Педагогика и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №31. – с. 88-98.
- [6] Колесникова И.А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России. – 2009. – №7. – С. 12-23.
- [7] Оганесян А.Г. Пути и проблемы открытого образования//Educational Technology & Society. – 2001. – №4(3). – с.166-177
- [8] Сайт-статистика проекта MIT OpenCourseWare. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocw.mit.edu/about/site-statistics/>
- [9] Koller D. What we're learning from online education [Электронный ресурс]//TED-talks. – 2012. – Режим доступа: www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education.html

© Т.А. Абжанова, Р.С. Абжанов, 2022